# С учетом мнения профсоюзного комитета УТВЕРЖДАЮ

Председатель ППО МБОУ «СОШ №8» Директор МБОУ СОШ №8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Б. Аврамчук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Х.Х. Мусин

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

### **КОДЕКС**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МБОУ «СОШ №8» ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г.СТЕРЛИТАМАК РБ**

## Приложение № 23

к коллективному договору

Рассмотрено на общем собраниитрудового коллектива Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

1. **Общие положения.**

1.1. "Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «СОШ №8» разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

* 1. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, независимо от занимаемой ими должности.
	2. Педагогическому работнику, который состоит в трудовых отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию рекомендуется соблюдать положения Кодекса в своей деятельности
	3. Целями Кодекса являются:

- установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;

- содействие укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- обеспечение единых норм поведения педагогических работников.

1.5. Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей.

1. **Категории педагогической этики.**

2.1. Категории педагогической этики

2.2.1. Справедливость характеризует соответствие между достоинствами людей и их общественным признанием, правами и обязанностями как учителя, так и членов администрации; педагогическая справедливость – мерило объективности учителя, руководителя ОУ, уровня его нравственной воспитанности (доброты, принципиальности, человечности), проявляющейся в его оценках поступков учащихся, их отношения к учебе, общественно-полезной деятельности. Справедливость это нравственное качество учителя и оценка мер его воздействия на учащихся, соответствующая их реальным заслугам перед коллективом.

2.2.2. Профессиональный педагогический долг – одна из важнейших категорий педагогической этики. Это совокупность требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности педагога, к выполнению профессиональных обязанностей, к управлению образовательным учреждением:

- правильно строить взаимоотношения с учащимися, их родителями, коллегами по работе;

- глубоко осознавать свое отношение к выбранной профессии, ученическому и педагогическому коллективу и обществу в целом;

-понимать необходимость творческого отношения к своему труду, особой требовательности к себе, стремления к пополнению профессиональных знаний и повышению педагогического мастерства, необходимость умения разрешать сложные коллизии и конфликты школьной жизни как педагогу, так и членам администрации.

2.2.3. Профессиональная честь – это понятие, выражающее не только осознание учителем своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств, в том числе и в пределах трудового коллектива.

* + 1. Педагогический авторитет учителя – это его моральный статус в коллективе коллег, это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой авторитетный и уважаемы учитель регулирует поведение воспитываемых, влияет на их убеждения.
		2. Педагогическая мораль – система общих и частных норм, правил, обычаев и традиций в коллективе и обществе, находящихся между собой в сложных взаимоотношениях.
		3. Педагогический такт – уважительное отношение к личности, высокая требовательность, уравновешенность и самообладание, деловой тон в отношениях, принципиальность без упрямства, внимательность и чуткость по отношению к людям.

**3. Деловой этикет в образовательном учреждении.**

3.1.Приветствие - необходимая норма в образовательном учреждении для всех работников независимо от должностного положения.

3.2. Для культуры речевого общения не менее важны манера и тон поведения. Самые сложные темы, требующие деликатности и корректности, - это проблемы веры, национальности, семьи и личной жизни.

3.3. Внешний вид учителя должен способствовать уважительному отношению к педагогическому работнику необходимо соответствовать общепринятому деловому стилю в одежде, для которого характерны официальность, аккуратность, опрятность, сдержанность.

* 1. Следует проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.
	2. Соблюдать культуру речи, не допускать в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных отношений или реплик.
1. **Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей**

4.1. При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

4.2. Педагогические работники призваны:

4.2.1. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;

4.2.2. соблюдать правовые нравственные и этические нормы;

4.2.3. уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса;

4.2.4. учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

4.2.5. исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, финансовых и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;

4.2.6. проявлять корректность и внимательность к обучающимся и их родителям, законным представителям, коллегам;

4.2.7. все члены трудового коллектива, независимо от должностного положения, обязаны проявлять взаимную вежливость, уважение, терпимость к обычаям и традициям, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;

4.2.8. избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету организации, осуществляющей образовательную деятельность;

4.2.9.Следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы.

* 1. При выполнении трудовых обязанностей не допускать:
		1. любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
		2. грубости, пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявлений неправомерных, незаслуженных обвинений;
		3. угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведения.
		4. замечаний педагогическим работникам по поводу их работы во время проведения уроков (занятий) и в присутствии обучающихся (воспитанников) и их родителей;
		5. морального давления на членов трудового коллектива;
1. **Ответственность за нарушение положений Кодекса.**

5.1. Нарушение педагогами положений настоящего Кодекса рассматривается на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом МБОУ «СОШ №8» или комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

5.2. Соблюдение педагогическим работником положений Кодекс может учитываться при проведении аттестации на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального поступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих свои обязанности.